

# **Nakterhusskolan**



**Plan mot kränkande behandling  
och diskriminering**

**Läsåret 2023/2024**

## Innehållsförteckning

1. Inledning
  - a. Vision och ledord
  - b. Nakterhusskolans ordningsregler
2. Lagar och styrdokument
3. Definitioner
4. Åtgärder
5. Arbetsgång vid diskriminering eller kränkning
6. Redogörelse och utvärdering av föregående läsårs insatser och åtgärder

Bilaga 1:

Årshjul: *Trygghet, Utveckling, Trivsel*

## 1. Inledning

Nakterhusskolan är belägen i bostadsområdet Vega, Haninge kommun.

Skolan öppnade i augusti 2020 och har i dagläget 400 elever fördelade mellan förskoleklass och årskurs 6. På skolan arbetar 50 medarbetare.

Genom ett medvetet arbete med skolans olika lärmiljöer: den fysiska, sociala och pedagogiska, skapar Nakterhusskolan ett positivt klimat, god stämning under hela skoldagen, vilket minimerar riskerna för diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Dessa byggstenar är grunden för den pedagogiska planeringen i skolans alla ämnen och årskurser och genomsyrar arbetet i alla skolans verksamheter såsom lektioner, fritidshem, elevhälsa, skolrestaurang och vaktmästeri.

### **1a: Vision och ledord**

Inför läsåret 2023-2024 har skolan arbetat fram en vision som syftar till att ge medarbetare, elever och vårdnadshavare en tydlig bild av vad Nakterhusskolan står för, våra ambitioner och mål. Visionen syftar också till att fastslå skolans långsiktiga riktning.

## Nakterhusskolans vision

I vår trivsamma skola strävar vi efter att skapa en meningsfull gemenskap som ger trygghet och lust att lära.

Hos oss får du känna växandets glädje, göra framsteg och övervinna svårigheter.

Tillsammans med hemmet ser vi i skolan till att du utvecklas och lär för livet

**Skolans ledord:** Trygghet, Utveckling, Trivsel synliggörs bland annat genom skolans ordningsregler.

## Skolans ledord

Trygghet

Utveckling

Trivsel

## 1.b: Nakterhusskolans ordningsregler

Rättigheter	Ansvar
<b>TRYGGHET</b> Jag och mina skolkamrater har rätt att känna oss respekterade och trygga i skolan.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Jag hälsar på andra och har ett vänligt bemötande.</li><li>· Jag behandlar andra med respekt och tar ansvar för mina egna handlingar.</li><li>· Jag löser konflikter genom att samtala utan att slåss, hota eller kränka andra. Jag tar kontakt med en vuxen för att få stöd när så behövs.</li><li>· Jag använder inte kränkande ord eller fysiskt våld.</li></ul>
<b>UTVECKLING</b> Jag och mina skolkamrater har rätt till studiero under hela skoldagen.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Jag lyssnar och visar respekt för andra elever och vuxna.</li><li>· Jag kommer utvilad, i tid och är uppmärksam på lektionerna.</li><li>· Jag har med mig rätt material, så som: idrottskläder och kläder efter väder.</li><li>· Jag väntar på min tur.</li><li>· Jag pratar med normal samtalston och går lugnt i skolans lokaler.</li><li>· Mobiltelefon är avstängd och lämnas in när skoldagen startar.</li></ul>
<b>TRIVSEL</b> Jag och mina skolkamrater har rätt till en trevlig, ren och hälsosam skola.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Jag är rädd om skolans material, möbler och lokaler, både inom- och utomhus.</li><li>· Jag slänger mitt skräp i de sopkorgar som finns på skolan.</li><li>· Jag är ute på rasterna så att jag får frisk luft och kan röra mig ordentligt.</li><li>· Jag ser till att fylla på med energi (frukost, lunch, mellanmål) så att jag orkar arbeta under hela dagen.</li></ul>

## Vi är en mobilfri skola

Det innebär att skolans område är mobilfritt under hela skoldagen, inklusive fritidstid.

## ***Konsekvenser vid överträdelser***

Ifall en elev bryter mot skolans ordningsregler gäller generellt sett följande utifrån skollagen.

### **1. Samtal med elev**

Ifall eleven bryter mot ordningsreglerna samtalar mentor/undervisande lärare/fritidspersonal/skolledning med eleven.

### **2. Samtal med förälder**

Bryter eleven vid upprepade tillfällen eller vid allvarigare förseelser såsom fusk, skadegörelse eller våld kontaktar mentorn vårdnadshavare för samtal.

### **3. Utvisning och kvarsittning**

Ifall eleven genom sitt uppträdande blir utvisad från resterande delen av lektionen kan skolan besluta att eleven tar igen förlorad arbetstid genom för- eller kvarsittning upp till en timme. Hemmet kontaktas.

### **4. Utredning av åtgärder**

Ifall en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträder olämpligt ska skolledare se till att detta utreds tillsammans med vårdnadshavare. Målsättningen är att eleven ska ändra sitt beteende exempelvis genom anpassningar och stöd.

### **5. Skriftlig varning**

Ifall en elev vid upprepade tillfällen uppträtt olämpligt och stört ordningen eller gjort sig skyldig till allvarlig förseelse utreds detta av rektor i samråd med vårdnadshavare. Rektor kan tilldela eleven en skriftlig varning med information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas om elevens beteende inte ändras.

### **6. Tillfällig omplacering inom skolan**

Rektor kan besluta att en elev skall följa undervisning i en annan grupp eller på annan plats i skolan. Elevens vårdnadshavare informeras om rektors beslut.

### **7. Tillfällig omplacering på annan skolenhet**

Om ovanstående åtgärder inte leder till att eleven ändrar beteende kan rektor besluta om tillfällig omplacering på annan skolenhet.

### **8. Avstängning**

Rektor kan helt eller delvis stänga av elev från skolan ifall det är nödvändigt med hänsyn till andra elevers trygghet och studiero.

*Se skollagen 2010:800, kap. 5 för fullständig beskrivning*

## 2. Lagar och styrdokument

Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling i skola och förskola styrs av nationella lagar och styrdokument.

### Diskrimineringslagen 2008:567

Diskrimineringslagen finns för att motverka diskriminering samt för att främja allas lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

### Skollagen 2010:800

I skollagen finns grundläggande bestämmelser om skola och förskola. Dessutom beskrivs rättigheter och skyldigheter för barn, deras vårdnadshavare, skola samt kommun.

”Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper och visa respekt för den enskilde individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt”

Källa: Läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet (2011)

### Barnkonventionens grundprinciper

**Artikel 2** - Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

**Artikel 3** - Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

**Artikel 6** - Varje barn har rätt att överleva och utvecklas.

**Artikel 12** - Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.

## 3. Definitioner

### Diskriminering

Diskriminering är när skolan missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med de lagskyddade diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

### Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som hänger ihop med diskrimineringsgrunderna ovan.

### Kränkande behandling

Kränkande behandling kallas den handling som inte kan kopplas till någon diskrimineringsgrund men som kränker ett barn eller en elevs värdighet och kan vara:

- **Fysiska:** slag, knuffar, sparkar, fasthållning
- **Verbala:** förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot
- **Psykosociala:** miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning
- **I text/eller bild:** sms, mms, e-post, sociala medier, lappar, brev, klotter

Lärare eller annan personal på Nakterhusskolan som får kännedom om ett barns upplevelse av trakasserier eller kränkning ska anmäla detta till rektor. Rektorn ansvarar för att detta utreds och i förekommande fall vidtas åtgärder. Detta utifrån 6 kap. i Skollagen (2010:800)

## 4. Åtgärder

**Främjande arbete** stärker förutsättningarna för likabehandling i skolan på ett mer övergripande plan.

**Förebyggande arbete** handlar om att minimera risken för kränkningar.

**Upptäckande arbete** är nära kopplat till det främjande arbetet med att skapa tillitsfulla relationer mellan skolans personal och skolans elever. Känner sig elever trygga och säkra på att de bemöts med respekt, så vågar de berätta om sin skolsituation. När eleverna på så sätt får möjlighet att berätta om sin skolsituation underlättas upptäckandet av problem på struktur-, organisations-, grupp- och individnivå.

Främjande	
<b>Vad</b>	Göra planen mot kränkande behandling och diskriminering tillgänglig och aktiv i verksamheten.
<b>Hur</b>	Planen kopplas till läroplanen. Tema och värderingsövningar kopplade till planen. All personal har ett exemplar av planen.
<b>Vem</b>	All personal, EHT

<b>Vad</b>	Årshjul upprättat inför lå. 23-24 gällande månadsvisa teman som knyter an till ledorden: <i>Trygghet, Utveckling, Trivsel</i>
<b>Hur</b>	Årshjulets innehåll genomsyrar aktiviteter inom skolans alla delar och verksamheter
<b>Vem</b>	All personal, elever

<b>Vad</b>	Elevdelaktighet i trivselaktiviteter för att stärka gemenskapen.
<b>Hur</b>	Uppstartsdagar och avslutning, högtidsfirande exv. Lucia som årligen arrangeras av åk. 2, FN-dagen med framträdanden exv. dikt och sång, Nobeldagen, Vegavarvet, elevråd.
<b>Vem</b>	All personal, elever

<b>Vad</b>	Trygghetsteam
<b>Hur</b>	Arbetar utredande enligt handlingsplan framtagen av trygghetsteamet. Planerar och genomför trygghetsskapande aktiviteter, trygghetsvandring.
<b>Vem</b>	Kurator, skolpersonal

<b>Vad</b>	Rastverksamhet
<b>Hur</b>	Vuxenledda och elevledda aktiviteter för att främja glädje och gemenskap. Aktiviteter planeras av rastgruppen (bestående av fritidspersonal) och presenteras dagligen i klassrummen av klasslärare, på fritidsavdelningarna och via anslag på skolgården. Personal har ansvar för specifika zoner på skolgården. Det finns en rastbod med lekutrustning för utlåning.
<b>Vem</b>	Fritidspersonal lärare, trygghetsteam, äldre elever

<b>Vad</b>	Stopp min kropp! Material från Rädda barnen
<b>Hur</b>	Alla elever undervisas i materialet under Stopp min kropp-veckan i oktober
<b>Vem</b>	Kurator kopplat till mellanstadiet, lärare + övriga mot F-3 och fritidshemmet



## Förebyggande

<b>Vad</b>	Konflikthantering <i>Bråka smartare</i> (Medlingscentrum) HT-22, gratis provlektion utvärderas inför VT-23.
<b>Hur</b>	Barnen lär sig konflikthantering genom lekar och övningar.
<b>Vem</b>	Kurator, lärare + övriga pedagoger

<b>Vad</b>	Ordningsregler
<b>Hur</b>	Eleverna jobbar med ordningsreglerna och skolans värdeord under uppstartsdagar och under terminen
<b>Vem</b>	Fritidspedagoger, lärare och kurator

<b>Vad</b>	Föräldramöten
<b>Hur</b>	EHT medverkar på föräldramöten för att informera, ha en dialog med hemmet, utbilda.
<b>Vem</b>	EHT

<b>Vad</b>	Elevrådet
<b>Hur</b>	Elevrådet arbetar tematiskt. Läsårets första tema är <i>trivsel</i> . Elevrådsrepresentanter diskuterar vad trivsel är, vad det betyder, hur det syns i skolan och involveras i hur vi aktivt arbetar med detta på skolan i olika former. Representanterna för dialogen vidare till klasserna via klassråden.
<b>Vem</b>	Skolledning, elevrådet

## Upptäckande

<b>Vad</b>	Trygghetsvandring
<b>Hur</b>	En representant från Trygghetsteamet och elever från Elevrådet går runt på skolan, inomhus och utomhus, för att identifiera utsatta platser.
<b>Vem</b>	Trygghetsteam

<b>Vad</b>	Hälsosamtal
<b>Hur</b>	Hälsosamtal i åk. 1 med vårdnadshavare. Enkät i åk. 4
<b>Vem</b>	Skolsköterska

<b>Vad</b>	Anmälan av kränkningar och trakasserier
<b>Hur</b>	Anmäls i systemet DF respons och trygghetsteamet analyserar och följer upp.
<b>Vem</b>	All personal och trygghetsteamet

<b>Vad</b>	Enkäter: Skolans lokala trivselenkät, Skolinspektionens skolenkät och kommunens gemensamma skolenkät.
<b>Hur</b>	Elever, vårdnadshavare och pedagogisk personal svarar på frågor kopplade till trygghet, trivsel, utveckling och lärande.
<b>Vem</b>	Trygghetsteam, rektor

<b>Vad</b>	Observationer i klassrummen
<b>Hur</b>	Personal följer given mall utifrån syftet. Vi använder materialet Skolkompassen från HT-22
<b>Vem</b>	EHT, lärare

## 5. Arbetsgång vid diskriminering eller kränkning

*”Syftet med att ha en tydlig strategi för det åtgärdande arbetet är att snabbt kunna åtgärda fall av trakasserier och kränkningar. Strategin ska innehålla rutiner för rapportering, utredning, dokumentation och uppföljning av fall av trakasserier och kränkande handlingar.”*

*(Skolverket 2012a)*

Vid upptäckt eller misstanke om trakasserier eller kränkande behandling startar ett kartläggningsarbete där syftet är att förstå den uppkomna situationen.

Till den pedagogiska vardagen hör att ta hand om mindre dispyter och osämja mellan elever. Vanligtvis kan sådant hanteras direkt och osämjan mellan eleverna försvinner.

På Nakterhusskolan är det all personals uppgift att gripa in och agera oavsett om det handlar om vardagliga dispyter, trakasserier eller kränkningar.

### Arbetsgång

1	Den personal som bevittnar en konflikt ingriper och åtgärdar den akuta situationen.
2	Den personal som åtgärdat konflikten ansvarar sedan för att lärare/fritidshem/vårdnadshavare informeras.
3	Om händelsen är en trolig kränkning, diskriminering eller trakasserier, ska en anmälan göras i DF respons och rektor och kurator ansvarar för att en utredning påbörjas. Kurator utför utredning tillsammans med skolans trygghetsteam.  I systemet DF respons görs anmälningar och utredningar om kränkande behandling enligt skollagen. (2010:800). Genom DF respons informeras också huvudmannen om inkomna anmälningar.
4	Trygghetsteamet granskar, följer upp och analyserar kränkingsanmälningar en gång per vecka samt vidtar lämpliga åtgärder.

### Arbetsgång vid misstanke om kränkande behandling, *personal-elev*

Det är förbjudet för all personal som arbetar på skolan att kränka en elev. Samtlig personal på Nakterhusskolan har skyldighet att informera rektor om misstanke eller kännedom om kränkande behandling föreligger.

Vid upptäckt eller förekomst av kränkande behandling där personal utsätter elev ska rektor skyndsamt initiera en utredning. Utredningen genomförs och dokumenteras i kommunens hanteringssystem för kränkande behandling, DF Respons. I systemet DF respons görs anmälningar och utredningar om kränkande behandling enligt skollagen. (2010:800). Genom DF respons informeras också huvudmannen om inkomna anmälningar.

## 6. Redogörelse av föregående läsårs insatser och åtgärder


Genomförda insatser och åtgärder har utvärderats av skolans ledningsgrupp (bestående av skolledning samt arbetslagsledare från skola och fritids) trygghetsteam samt elevhälsoteam.

Främjande		Utvärdering
<b>Vad</b>	Göra planen mot kränkande behandling och diskriminering tillgänglig och aktiv i verksamheten.	<p>Planen ligger till grund för de trygghetsskapande arbetet på skolan.</p> <p>Skolans ledords är synliga runt om på skolan och arbetas aktivt med inom t.ex. elevrådet.</p> <p>Under läsårets uppstarts dagar är upplägget baserat på skolans tre ledord.</p> <p><b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Välfungerande</p>
<b>Hur</b>	Planen kopplas till läroplanen. Tema och värderingsövningar kopplade till planen. All personal har ett exemplar av planen.	
<b>Vem</b>	All personal, EHT	

<b>Vad</b>	Årshjul upprättat inför lå. 23-24 gällande månadsvisa teman som knyter an till ledorden: <i>Trygghet, Utveckling, Trivsel</i>	<p>Årshjulet är nytt för läsåret 23-24 och således inte utvärderat.</p> <p>Syftet är att under läsåret genom olika aktiviteter berör alla delar inom årshjulet.</p> <p><b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Välfungerande men ej utvärderat i nuläget.</p>
<b>Hur</b>	Årshjulets innehåll genomsyrar aktiviteter inom skolans alla delar och verksamheter	
<b>Vem</b>	All personal, elever	

<b>Vad</b>	Elevdelaktighet i trivselaktiviteter för att stärka gemenskapen.	<p>Genomförda aktiviteter har varit uppskattade. Vid flertalet aktiviteter har också vårdnadshavare och övrig familj medverkat, vilket stärker skolans roll i området.</p> <p><b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Välfungerande</p>
<b>Hur</b>	Uppstarts dagar och avslutning, högtidsfirande exv. Lucia som årligen arrangeras av åk. 2, FN-dagen med framträdanden exv. dikt och sång, Nobeldagen, Vegavarvet, elevråd.	
<b>Vem</b>	All personal, elever	

<b>Vad</b>	Trygghetsteam	<p>Skolans trygghetsteam är relativt nytt och har i och med sitt arbete stärkt skolans möjligheter att följa upp och analyser förekomna händelser som genererat anmälan om kränkande behandling.</p>
<b>Hur</b>	Arbetar utredande enligt handlingsplan framtagen av trygghetsteamet. Planerar och genomför trygghetsskapande aktiviteter, trygghetsvandring.	
<b>Vem</b>	Kurator, skolpersonal	

		<p>Det arbete som bedrivs syftar till:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeta förebyggande och främjande mot alla former av kränkande behandling.</li> <li>• Genomföra och analysera trygghetsvandring och trygghetsenkät.</li> <li>• Stötta ansvarig personal vid långdragna konflikter.</li> <li>• Analysera inkomna ärenden i DF-respons.</li> </ul> <p><b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Välfungerande men ej utvärderat i nuläget.</p>
--	---	--

<b>Vad</b>	Rastverksamhet	<p>Inför läsåret 23-24 har en rastgrupp inrättats som ansvarar för planering av dagliga rastaktiviteter under samtliga raster. Aktiviteterna genomförs mha. övrig personal och elever.</p> <p>Rastgruppen har också skapat fler aktivitetsytor på skolgården inför läsåret 23-24.</p> <p><b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Välfungerande</p>
<b>Hur</b>	<p>Vuxenledda och elevledda aktiviteter för att främja glädje och gemenskap. Aktiviteter planeras av rastgruppen (bestående av fritidspersonal) och presenteras dagligen i klassrummen av klasslärare, på fritidsavdelningarna och via anslag på skolgården.</p> <p>Personal har ansvar för specifika zoner på skolgården.</p> <p>Det finns en rastbod med lekutrustning för utlåning.</p>	
<b>Vem</b>	Fritidspersonal lärare, trygghetsteam, äldre elever	

<b>Vad</b>	Stopp min kropp! Material från Rädda barnen	<p>Materialet har använts i vissa årskurser och i vissa klasser. Det har ej varit obligatoriskt att använda materialet på skolan.</p> <p><b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Delvis fungerande</p>
<b>Hur</b>	Alla elever undervisas i materialet under Stopp min kropp-veckan i oktober	
<b>Vem</b>	Kurator kopplat till mellanstadiet, lärare + övriga mot F-3 och fritidshemmet	

Förebyggande		Utvärdering
<b>Vad</b>	Konflikthantering <i>Bråka smartare</i> (Medlingscentrum) HT-22, gratis provlektion utvärderas inför VT-23.	Materialet har använts i vissa årskurser och i vissa klasser. Det har ej varit obligatoriskt att använda materialet på skolan.  <b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Delvis fungerande
<b>Hur</b>	Barnen lär sig konflikthantering genom lekar och övningar.	
<b>Vem</b>	Kurator, lärare + övriga pedagoger	

<b>Vad</b>	Ordningsregler	Ordningsreglerna revideras årligen. Skolans personal samt elevrådet är delaktiga i utvärdering och revideringsarbetet.  <b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Väl fungerande
<b>Hur</b>	Eleverna jobbar med ordningsreglerna och skolans värdeord under uppstartsdagar och under terminen	
<b>Vem</b>	Fritidspedagoger, lärare och kurator	

<b>Vad</b>	Föräldramöten	Välbesökta föräldramöten med god representation från samtliga klasser.  <b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Väl fungerande
<b>Hur</b>	EHT medverkar på föräldramöten för att informera, ha en dialog med hemmet, utbilda.	
<b>Vem</b>	EHT	

<b>Vad</b>	Elevrådet	Skolans elevråd har tidigare läsår arbetat utifrån UNICEFS upplägg <i>Rättighetsbaserad skola</i> . Under detta läsår kommer elevrådet var mer synligt på skolan och strukturera sitt arbete utifrån olika teman.  <b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Väl fungerande
<b>Hur</b>	Elevrådet arbetar tematiskt. Läsårets första tema är <i>trivsel</i> . Elevrådsrepresentanter diskuterar vad trivsel är, vad det betyder, hur det syns i skolan och involveras i hur vi aktivt arbetar med detta på skolan i olika former. Representanterna för dialogen vidare till klasserna via klassråden.	
<b>Vem</b>	Skolledning, elevrådet	

Upptäckande		Utvärdering
<b>Vad</b>	Trygghetsvandring	Genomför vandring påvisar en del "hotspots" på skolgården. Dessa platser har vägts in när zonkartan för rastvärdar setts över inför läsåret 23-24.  <b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Delvis fungerande
<b>Hur</b>	En representant från Trygghetsteamet och elever från elevrådet går runt på skolan, inomhus och utomhus, för att identifiera utsatta platser.	
<b>Vem</b>	Trygghetsteam	

<b>Vad</b>	Hälsosamtal	Genomfört enligt plan.  <b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Väl fungerande
<b>Hur</b>	Hälsosamtal i åk. 1 med vårdnadshavare. Enkät i åk. 4	
<b>Vem</b>	Skolsköterska	

<b>Vad</b>	Anmälan av kränkningar och trakasserier	Användandet av systemet DF respons fungerar bra. Nyanställd personal har introducerats till systemet.  <b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Väl fungerande
<b>Hur</b>	Anmäls i systemet DF respons och trygghetsteamet analyserar och följer upp.	
<b>Vem</b>	All personal och trygghetsteamet	

<b>Vad</b>	Enkäter: Skolans lokala trivselenkät, Skolinspektionens skolenkät och kommunens gemensamma skolenkät.	Haninge kommun deltog inte i Skolinspektionens enkät under lå. 22-23. Kommunala och på enheten framtagna enkäter genomfördes som planerat och uppvisar ett gott resultat gällande trygghet och studiero.  Inför utvecklingssamtalen under lå. 23-24 svarar samtliga elever på frågor gällande bl.a. trygghet och trivsel.  <b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Väl fungerande
<b>Hur</b>	Elever, vårdnadshavare och pedagogisk personal svarar på frågor kopplade till trygghet, trivsel, utveckling och lärande.	
<b>Vem</b>	Trygghetsteam, rektor	

<b>Vad</b>	Observationer i klassrummen	Delvis genomfört.  <b>Skolans sammanvägda bedömning:</b> Delvis fungerande
<b>Hur</b>	Personal följer given mall utifrån syftet. Vi använder materialet Skolkompassen från HT-22	
<b>Vem</b>	EHT, lärare	

## Bilaga 1:

Årshjul: *Trygghet, Utveckling, Trivsel*

Årshjulet sammanfattar de teman som löper under läsåret och som ska speglas i all verksamhet. (Yttre ringen).

Den inre ringen samlar de skolgemensamma aktiviteter som sker under läsåret.

